UNAM

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Bases Anatómico-Funcionales del Lenguaje

Grado en Maestro en Educación Infantil

MODALIDAD ONLINE

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Maestro en Educación Infantil
Asignatura	Bases Anatómico-Funcionales del Lenguaje
Materia	Mención en Audición y Lenguaje
Carácter	Formación Optativa
Curso	3º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Marina Rosell Jiménez
Correo Electrónico	marina.rosell.jimenez@alu.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias Básicas

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que,si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG3

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

Competencias específicas

CE3

Conocer los fundamentos de la atención temprana.

CE6

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE7

Saber informar a otros profesionales especialistas para abordarla colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE8

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se describirán cómo se organizan los mecanismos del lenguaje en el Sistema Nervioso. Se abordarán las localizaciones cerebrales del lenguaje, los procesos de codificación y descodificación y los mecanismos fisiológicos de la audición.

Unidad 1. El estudio del lenguaje.
Unidad 2. Cerebro y lenguaje – Bloque I.
Unidad 3. Cerebro y lenguaje – Bloque II.
Unidad 4. La producción del lenguaje.
Unidad 5. El procesamiento del lenguaje.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.
Semanas 1-3.

Unidad 2.
Semanas 4-7.

Unidad 3.
Semanas 8-10.

Unidad 4.
Semanas 11-13.

Unidad 5.
Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse	40%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)
5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
7,0 – 8,9 Notable (NT)
9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como "No Presentado" en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Andrews, S., y Reichle, E. D. (2019). The cognitive architecture of reading: The organization of an acquired skill. En P. Hagoort (ed.), Human language: From genes and brains to behavior (pp. 51-66). Massachusetts: The Massachusetts Institute of Technology.
- Bear, M. F., Connors, B. W., y Paradiso, M. A. (2016). Neurociencia: la exploración del cerebro. Pensilvania: Lippincott Williams & Wilkins.
- González, R., y Hornauer-Hughes, A. (2014). Cerebro y lenguaje. Revista Hospital Clínico Universidad de Chile, 25(1), 144-153. https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2016/12/Cerebro_-y_lenguaje.pdf
- Kleinschmidt, D. F., y Jaeger, T. F. (2015). Robust speech perception: recognize the familiar, generalize to the similar, and adapt to the novel. Psychological Review, 122(2), 148–203.
- Mirman, D., Chen, Q., Zhang, Y., Wang, Z., Faseyitan, O. K., Coslett, H. B., & Schwartz, M. F. (2015). Neural organization of spoken language revealed by lesion-symptom mapping. Nature Communications, 6, ncomms 7762.

Complementaria

- Bosch, L., Colomé, R., de Diego Balaguer, R., y Fornells, A. (2014). Lenguaje. En D. Redolar Ripoll (ed.), Neurociencia Cognitiva (pp. 485-516). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cabrales Paffen, A. (2015). Neuropsicología y la localización de las funciones cerebrales superiores en estudios de resonancia magnética funcional con tareas. Acta Neurológica Colombiana, 31(1), 92-100.
- Carrillo, J. C. O. (2018). Bases anatómicas y fisiológicas del lenguaje para Licenciatura en Lengua Castellana. Revista Seres y Saberes, (5). http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1515
- Cuetos, F., González, J., y de Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Marslen-Wilson, W. D. (2019). Explaining speech comprehension: Integrating electrophysiology, evolution, and cross-linguistic diversity. En P. Hagoort (ed.), Human language: From genes and brains to behavior (pp. 409-428). Massachusetts: The Massachusetts Institute of Technology.

- Norris, D., McQueen, J. M., y Cutler, A. (2016). Prediction, Bayesian inference and feedback in speech recognition. Language, Cognition, and Neuroscience, 31(1), 4–18.
- Okada, K., Matchin, W., y Hickok, G. (2018). Neural evidence for predictive coding in auditory cortex during speech production. Psychonomic Bulletin and Review, 25, 423–430.